

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2019-2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A - 10º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	A posição de Portugal na Europa e no Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa.obilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográfico • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. • Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. 	A-Linguagens e textos	Fichas de avaliação sumativa	75
		A distribuição da população		B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo	Fichas de avaliação Formativa Questão aula/participação oral/Debates Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos de grupo e/ou individuais	15 90*

		<p>Os recursos do subsolo</p> <p>A radiação solar</p> <p>Os recursos hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo. <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<p>I -Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>F-G Desenvolvimento pessoal e autonomia e Bem-estar, saúde e ambiente</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho. • Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 			
	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e autonomia • Relacionamento interpessoal • Participação e intervenção em atividades escolares 	E –Relacionamento interpessoal F– Desenvolvimento pessoal e autonomia D -Pensamento crítico e pensamento criativo	10	10

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no domínio da avaliação, conhecimentos e capacidades.